

**Planificação Geral**  
2024/2025

Disciplina: **Geografia**  
Ano: **9ºAno**

1.º Semestre		2.º Semestre	
N.º de aulas previstas	32	N.º de aulas previstas	30
Aprendizagens Essenciais			
<p><b>Domínio A – Localizar e compreender os lugares e as regiões</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (<i>indústria e comércio serviços e turismo</i>).</li> <li>- Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição;</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas;</li> <li>- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens;</li> <li>- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição;</li> <li>- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento;</li> <li>- Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda;</li> <li>- Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos;</li> <li>- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM);</li> <li>- Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social;</li> <li>- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam;</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano;</li> <li>- Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do mundo;</li> <li>- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem;</li> <li>- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região;</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais;</li> <li>- Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação);</li> <li>- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.);</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável;</li> </ul>			

### **Domínio B - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos**

- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas
- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas;
- Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas;
- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar;
- Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores;
- Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento;
- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais;
- Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais;
- Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional;
- Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais;
- Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental;
- Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.

### **Domínio C – Comunicar e participar**

- Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas;
- Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas);
- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição;
- Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade
- Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável;
- Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável;
- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais;
- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais;
- Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.

<b>PONDERAÇÃO POR DOMÍNIOS E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>		
<b>Domínios de aprendizagem</b>	<b>Ponderação</b>	<b>Critérios de avaliação</b>
Domínio A – Localizar e compreender os lugares e as regiões	<b>40%</b>	<b>Compreensão</b> <b>Apropriação</b> <b>Rigor</b>
Domínio B - Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<b>30%</b>	<b>Clareza</b> <b>Raciocínio</b> <b>Reflexão</b> <b>Criatividade</b> <b>Responsabilidade</b>
Domínio C – Comunicar e Participar	<b>30%</b>	<b>Participação</b> <b>Cooperação</b>